對外秘密

地方發到區榮校發到班

本刊業經山東郵電管理局登記認爲立券報刊類

山東榮軍

山東省榮軍管理局出版

第五十三期

一九五〇年二月二十五日

（五日刊 本期二版）

省局直屬隊 集會慶祝中蘇簽訂新約

徐辦座談簽訂新約意義

尼山專署召開民政會議 討論佈置組織榮軍進行生產自救

爲出版「山東省榮軍紀念畫册」徵稿通知

三、徵稿期限：自即日起至三月二十五日止。

四、來稿寄山東榮軍報社，註明畫稿。

山東省榮軍管理局 二月二十日

張德勝領導群眾搞副業 推動全村生產提高自救信心

姜官玉組織群眾彈棉花 影響十六戶群眾搞副業

渤海行署、區黨委、軍區 春節前慰問渤海榮管局全體同志

各機關學校地方政府 紛紛慰問榮軍同志

省局徐州辦事處 春節慰問軍屬 邀請軍屬聚餐

榮軍「不好纏」嗎？

—漫談對榮軍工作的認識—

特約通訊員 • 李兆祥

工作意見

對評模的兩點意見

王季嵐

　　最近從六校與教養院幾個中隊的評模報導中，發現有兩個問題值得提出來和大家共同研究：

（一）怎樣做好評模的準備工作：

　　根據六校十二中隊的來稿報導，該隊領導上雖會動員與佈置各班總結創模成績和優缺點，但缺乏計劃和週密的佈置，對排幹也沒詳細的說明評模方法，在評紅旗班時，領導上沒有親自參加，由革命軍人委員會與排幹評，因此產生了偏差，其中最主要的是：

　　該隊在評模前，總結材料沒有搞好，班裏政治文化學習的測驗分數沒有統計，在全連評紅旗班時，三班只統計了勞動成績，五班沒有統計，所以評上三班勞動好。但後來五班勞動成績一統計卻比三班更好，又把五班政治文化測驗的分數、學習成績等一比較，評出五班第一、三班第二。因此，當評過三、五班以後，三排九班有意見，說他們九班好；隊裏又去整理九班的材料，確比三班好，九班當選了第二紅旗班。我們從以上這個評模過程中來看：第一、進行評模雖有佈置，但可能領導上沒有深入檢查各班執行情形，因此，各班直到評模時仍舊沒有準備好，領導上就模模糊糊的展開評模，當然評模時就不能順利的進行。所以領導上工作不深入，只有佈置沒有檢查督促，這是工作走彎路的首要原因。第二、事先缺乏調查研究，沒有準備好，評錯了又復評，發生混亂現象是必然的。例如三排開始評了七班，把成績好的九班丟了，一直到連隊評紅旗班時，領導上還一點不了解三排評模有偏向，等到九班有反映後才去整理材料，這樣既浪費了時間又使工作混亂。其次是教養院二隊，由於領導上對評模工作認為是個新工作，沒經驗，單純依靠下面來創造辦法，在評前又沒有很好的研究，對各班只叫準備，沒有指明如何準備，因此，下面無法準備，也不督促檢查，結果到評模時，奎報模範事蹟都是籠籠統統，沒有重點；同時事先領導上又沒有召開會議研究與動員，使各級幹部深刻了解評模的方法和應有的正確態度；因此，軍人委員會委員與參加評模的各級幹部中有的不能掌握原則與抱着實事求是的態度。如在評紅旗班時，×同志看到別的班分數多，就不高興，有的同志抱着不負責任的態度說：「算了吧！把紅旗給伙房吧！」「把紅旗送給重傷班吧？」從二隊這個事實來分析。第一、領導上大胆的主動的去研究情況、訂出計劃、親自掌握、是不夠的，使工作放任自流，失去了領導的核心作用。第二、缺乏深入下層、對工作具體指導；如班裏不知怎麼搞時，領導上如果及時深入下層，早就可以發現，然而領導上一直熟視無睹，到評模時，事實放在面前才發覺有問題；這時彎路已經走了。

　　那麼評模的準備工作應該怎樣作好呢？總的說，評模前的準備工作有以下二方面：

　　1.動員教育，樹立正確的評模態度。就是說，在評模前必須利用時間進行反復的思想動員，通過各種會議來展開漫談醞釀成熟，使大家對評模有正確的認識，並確立實事求是、大公無私的態度。動員教育的程序，首先應從各級幹部着手，而後普遍的深入到學員中去。

　　2.除預先要確定評模工作的步驟，評模的具體方式方法外，最主要的是評模材料的總結整理。如評模材料的整理要週密，佈置班內如何總結歸納各種創模事蹟，需要作統計的，統一製表統計……等，領導必須及時深入下層督促檢查。如果這些準備工作沒有搞好，就不能開始評模。在全隊進行工作上步驟要一致，認識也一致，按步就班的來進行評模工作。

　　總之，評模工作是一個較為復雜而又是極細緻的組織工作，又是個思想教育工作。上述兩個隊的經驗告訴我們，如果那一方面有些疏忽，就會使創模工作不會順利的完成，所以思想教育與預先的計劃佈置準備材料很重要，兩者不是截然分開，而要把它們密切的結合。

（二）評模對比不能脫離總的標準：

　　教養院三隊以軍人委員會為主，吸收班以上幹部參加評模（連隊應以支部爲核心吸收軍人委員會委員參加領導進行），評的方式是採取全隊在一起集合，一個個班進行評定；輪到那一班，該班先談談本班創模計劃，然後根據記模簿的材料向大家回報，再由大家補充材料，並找出其成績大小的原因，第二個也照樣進行，班與班之間就進行對比：對比時以最好的一個班爲標準，譬如一班與二班比，假使二班好，就再拿二班與其他班比。這個辦法據報導上說：經研究後較好才採用的，而且下面對評爲最好的一個班沒有什麼意見。不過據我們的看法，對三隊這樣的比，是脫離了總的創模標準在比較，單純以對比出來的一個最好的班來衡量其他班，而這個所謂最好的班，并不是我們創模的總標準，他本身的好處也應該用總的標準來衡量一下，要不然最好的班就變成了大家創模的最高標準，而把總的創模標準的水平降低了。所以，我們認爲創模應從現有基礎的實際情況出發，在檢查評定時，一方面也要從原來計劃的標準進行檢查，另一方面卻應該以總的最高標準來衡量，只要這樣才能使各方面的進步與提高有個最高標準與目的。

療養院開展紅旗運動的收獲和體會

副主任　封德光

　　療養院的紅旗運動是從去年十月二十日開始到今年一月底結束的。經過了自下而上的民主評定、選舉、總結後，共選出了二個紅旗室、一個紅旗班、十二名一等紅旗手、四十一名二等紅旗手、六十名三等紅旗手，在三十一日召開了全院工休人員大會，進行了總結及授旗發獎。

　　在紅旗運動中，本院的工作是提高了一步。未開展紅旗運動前，工作人員不安心工作，鬧情緒的約佔五分之一以上，部份醫工人員，怕傳染慢性病，對工作消極應付，對病員態度生硬；經過紅旗運動的推動已有很大轉變，不安心工作的已成爲個別的現象了。如五室護士張中田，以前鬧情緒，要求出療養院，現在已能安心積極工作，努力學習，並在總結中當選爲二等紅旗手。

　　其次提高了愛傷觀念。很多做護理工作的，能夠不怕髒、不怕傳染，對病員照顧週到，態度和藹。如一等紅旗手魯悅榮（女），看到一個重病員嘔吐不出來，便用手給他掏出來，一個重病員大便秘結，她便用手給他挖出來。

　　再則各室建立了正規的工作制度。如上下班交班、治療檢討會、死亡檢討會、病案記錄等制度，克服了游擊習氣，對病人都經過詳細診斷，結合化驗，體格檢查，才確定病情，做到了對症下藥，糾正了以前的盲目現象。醫務人員的技術也提高了一步，如護士在紅旗運動前對靜脈注射熟練者僅四十名，現在已增加到六十名。

　　在此次紅旗運動中我們得到了以下幾點體會：

　　一、在紅旗運動中領導上會發現有些幹部存在着嚴重的嫉妒思想，這種思想的存在，將來總結時一定會造成不良的惡果，故及時在幹部中、黨內進行教育，克復糾正，使以後能順利的完成總結。

　　二、動員佈置後，必須抓緊各種組織進行推動，否則會使運動自流鬆懈。同時最好不另外成立組織，利用原有的黨內、行政組織與制度來推動、督促、檢查，這樣就不致發生會議重疊，時間支配不開的現象。在這次運動中，我們雖成立了推動委員會，推動小組，但因領導上多忙於完成其他中心任務，對這個組織放鬆領導，結果，這個組織起的作用不大。

　　三、在紅旗運動中，要求不要提得過高和過於普遍，應抓住一、二個主要問題來求得解決。我們在這次紅旗運動中，領導上對紅旗手的要求是在思想上、工作上、學習上、生產節約上都要很好，但後來感覺到各方面都要好是不容易，而且從實際情況來看，在思想、工作方面的進步較顯著，因此，評判紅旗手時改爲着重在工作思想方面的成績來評定。如按原來要求只能找出幾個紅旗手，會形成脫離羣衆基礎。

　　四、紅旗運動的推動總結方式應力求簡便，不要多費時間，否則會影響經常工作。我們在這次紅旗運動中，十一月份會檢查過一次、加上總結時的檢查評定，共佔去了一個月左右的時間，同時在這個時期臨時任務較多，以致經常工作被迫放鬆，造成一面有收獲，一面有損失的現象。

我們怎樣評紅旗班的？

通訊小組集體作、盧維龍執筆

　　六校十一中隊在創模中除校政發了一面紅旗，自已還製了一面紅旗，號召各班爭取「紅旗班」。隊裏爲了有力的推動創模，就有意識的培養了三排的十班、一排的二班爲典型，因爲這兩個班學習上有基礎，而且對創模認識比較明確些，所以連幹分工掌握，了解情況，吸收這兩個班的經驗推動全隊。

　　在一月二十一日召開排幹會議，佈置各排總結創模成績，每排評出一個較好的班，準備到隊裏評紅旗班。各排就召集正副班長、學習組長及軍人委員會委員，經四天的總結，民主評出了一排二班、二排八班、三排十班、四排十六班共四個班參加評定，在各排評定中三個隊幹也分頭參加。在二十五日又召集各排幹、各班學習組長及革命軍人委員會委員開會評定紅旗班（共評兩個紅旗班），評紅旗班的方法是：由各排排長報告這四個班的創模成績，然後由本班或其他班具體補充；四個班的創模事績介紹後，參加評定的人分成四個組，由各排長負責研究那班可評爲紅旗班。并歸納大家對評第一紅旗班及第二紅旗班的意見。四個小組研究的結果，有十分之八的意見同意十班爲第一紅旗班，并提出十班有幾點比其他班突出的優點：①他們在創模中，學習、工作都是行動一致，沒有個人單獨幹的現象；例如早上起來，都是誰先起來就喊大家，沒有一個深更半夜起來；②對班與班團結非常好。如十二班新成立的，十班把拾的草給十二班做舖草，十二班桶掉下井去撈不起來，十班蒙如良就不顧天冷下井撈了兩天（這種精神是好的，可是天氣很冷，容易凍出病來，應特別注意——編者）；③他們爲了學習，集體拿出七萬七千四百元來買書、紙、筆、顏色、燈油等；④創造了碗廚推動全隊，在全校大檢查衛生中做得最好。

　　在評第二紅旗班時意見分歧，共參加評的二十八人，中有十二人同意二班爲第二紅旗班，十六人同意八班爲第二紅旗班，爲了求得統一，就讓大家談這兩個班的優點，據大家發表的意見，八班有比二班強的兩點；①這次測驗中全班政、文平均分數全隊第一；②勞動宣傳結合得好，學習思想一致，因此，最後確定八班爲第二紅旗班。

　　當日下午就召開軍人大會贈旗，首由徐副政指向大家介紹十班和八班學習成績和經驗，並向大家號召要爭奪紅旗，特別強調提出：「不要以爲沒評上紅旗班就灰心，要努力爭取，評上紅旗班的不要驕傲，要很好保持。」從評定紅旗班後，全隊就掀起了一種新的爭奪紅旗的高潮，當晚各班都自動的開了會，研究了如何努力爭取紅旗班的光榮稱號。得到第一紅旗班的十班和第二紅旗班的八班，也同樣召開了班務會研究如何來鞏固這一個光榮稱號。但也有個別班和個人對爭取紅旗毫無信心的現象，如十二班長說：「唉！算了吧，我們思想不一致還能得到紅旗嗎？」爲了糾正這種現象，現在隊裏針對着爭紅旗無信心的現象進行教育，以便進一步的開展創模運動。

六校十二中隊

開展創模運動的幾點經驗

　　第一、走羣衆路綫，培養典型，突破一點，推動全面。領導上了解到二排長在前方會被選爲模範班長以後，於是就同他商量開展創模的問題。二排長就先後召開了班幹、學習組長、黨內小組長、積極份子、立過功的學員等各種會議，鼓勵了他們情緒，隨後又召集落後份子，開會打通思想，這樣突破了兩頭就再擔中間，向全排同志動員號召，各班立即紛紛下決心訂出計劃，互相挑戰。因此，學習工作等各方面都有了新的氣象，隊的領導上即把這經驗向一、三排介紹，他們在二排創模行動的鼓動下，也先後開展了熱烈的創模運動。

　　第二、要結合中心工作，隨着運動發展的程度，採用各種鼓勵方式，使運動不斷的深入，不斷的普遍，不斷的向前發展。排裏動起來了，只有管理排還沒動，排裏學員就抽空幫伙房挑水、作飯、[illegible]生產班學生字、抄筆記，各排自動湊錢買東西慰勞他們，管理排在領導上的動員號召下和大家的鼓勵下，也隨之積極的展開了創模。

　　第三、創模運動中對幹部與羣衆中的[illegible]子要注意提高他們的領導能力對他們單純[illegible]是不對的。要隨時幫他們分析情況，研究[illegible]給他們介紹經驗，分析問題與總結工作。如四班每天由班幹、學習組長、互助組長共同回報工作、研究辦法、分工掌握的集體領導辦法，介紹給各班，結果，原來對創模沒有信心的七班長也有了信心了，班排幹部也用還方法幫助骨幹份子，更能積極的推動工作了。只有這樣才能發揮羣衆的積極性、創造性，更好的去工作學習。（哲瀞）

簡覆

（答章邱縣虎門區榮軍大組長）

　　一、現評爲二等甲、乙級之榮軍，其撫邮費與優待金，凡在一九四八年以前退休者，即自一九五〇年一月份開始按新標準減半供給終身，在一九四九年退休者，可在一九五〇年一月份開始按新標準執行，一年後再減半供給終身。

　　二、復員時發[illegible]費（即安家糧）是按[illegible]等級：特等、一等、[illegible]等甲、乙級，均每[illegible]、七月份兩期發給[illegible]期發給半數。三等乙級是一次發完[illegible]如上級重新規定[illegible]字，也不再發給[illegible]再享受撫邮待遇。（編研室）

六校四中隊

評紅旗班的小經驗

　　六校四中隊在廿九號召開支委擴大會，并吸收軍人委員會正副主任，通訊互助組長參加評定紅旗班。評定的方式是：由各排正副排長介紹被排裏評選的典型班的情況，然後大家討論漫談，漫談結果大家提出五班和事務處爲最好，但這兩個班對比起來不容易分出上下。如五班學習、思想……等都好，只有遵守制度上不夠，事務處思想、工作、愛護公物……等很好，只有工作上組長與班長聯系較差，最後拿文化學習的成績收獲來對比評定紅旗班，五班十一人十三天中學會生字二百五十一個，寫班報稿件五百四十八篇。事務處廿人學會生字三百四十個，寫班報稿件六百篇，結果事務處的成績比五班大，因此，大家都一致同意事務處得紅旗。當天就把紅旗送到事務處。領導上因初評沒經驗怕有偏差，叫各班開個漫談會，吸收大家對評定紅旗班的意見，結果全隊都認爲評定得公平。

　　在這次初評紅旗班中，我們覺得有以下幾點缺點：(一)各班總結太籠統，如光寫思想一致，怎樣一致的呢，表現在什麼地方，卻沒有把他一條一條寫出來；(二)排幹介紹典型班的材料時，預先沒有很好的準備，結果介紹的材料不具體，評定時不容易辨別；(三)沒有把典型班的學習收獲進行測驗（測驗生字），因此，眞正的成績如何，摸不着頭緒，弄得很久還不敢確定那一班好。後來根據這個會，研究出改正辦法：(一)每週班裏總結時，要把每一大條分成幾小條，很具體詳細的總結，如思想有那些具體表現，服從性怎樣等等；(二)排裏每週總結，排選一個較好的班作爲基礎，便利評定；(三)評紅旗班的典型班要當場測驗（測驗生字），以便了解實際成績；(四)評紅旗班前，排幹要預先準備好，并有系統的介紹典型情況，以便分析好壞。這樣進行準備，才能在評定時間不困難，又不會有什麼偏差。（評定紅旗班時採用對比的方法是可以，但還要掌握創模標準來衡量，如果脫離標準，光班與班的對比來評定，那就不容易使創模運動進一步提高——編者）

（第四互助組集體作、王送友執筆）